

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ  
Дніпровський інститут



Затверджую:

Директор Дніпровського інституту

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

 Анатолій КРИВОНОС

“ 18 ” квітня 20 22 р.

Схвалено на засіданні

кафедри ПСИХОЛОГІЇ

Протокол № 8

Зав. кафедри  Євген ШАНТИР

“ 12 ” квітня 20 22 р.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Вступ до спеціальності «ПСИХОЛОГІЯ»

Спеціальності 053 «Психологія»  
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня перший (бакалаврський) рівень  
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 053 «Психологія»  
(шифр і назва освітньої програми)

**Розробник (-и) си­лабу­су нав­чаль­ної дис­ци­плі­ни:**

*Кучинова Наталя Миколаївна* , кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології

**Викладач:**

*Кучинова Наталя Миколаївна* , кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології

Си­ла­бус роз­гля­ну­то і за­твер­д­же­но на за­сідан­ні ка­фе­дри психології

Про­то­кол від 02 вересня 2022р № 2

**Завідувач кафедри** *Шантур Євген Євгенійович* , к. мед. н. доцент кафедри психології \_\_\_\_\_

*підпис*

Керівник (гарант) освітньої програми *Канюка Галина Степанівна* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Дніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

\_\_\_\_\_  
(підпис)

Си­ла­бус пе­ре­ві­ре­но

. . 20 р.

Де­кан \_\_\_\_\_

(підпис)

Наталія КУЛІНЕНКО

Про­лон­го­ва­но:

на 20 /20 н.р. ( ), « » 20 р., протокол №

(підпис) (ПІБ)

на 20 /20 н.р. ( ), « » 20 р., протокол №

(підпис) (ПІБ)

на 20 /20 н.р. ( ), « » 20 р., протокол №

(підпис) (ПІБ)

на 20 /20 н.р. ( ), « » 20 р., протокол №

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Вступ до спеціальності «Психологія»
<b>Викладач (-і)</b>	Кучинова Наталя Миколаївна
<b>Посада викладача</b>	кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
<b>Консультації</b>	Консультації до самостійної роботи студентів проводиться на практичних заняттях (тривалість - не фіксована, залежить від потреб студента проводиться у межах робочого часу викладача)
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Професія психолога стає досить популярною як серед молоді, так і серед людей зрілого віку, які прагнуть здобути психологічну освіту, зокрема, як другу чи навіть третю вищу. В той же час здійснення відбору на цю професію не передбачено, а тому дуже важливо з перших днів навчання студента у вищому навчальному закладі познайомити його як з особливостями професії психолога, так і з можливостями її здобуття і оволодіння не лише психологічними знаннями, психологічною грамотністю, а психологічною культурою в цілому.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><i>Основна мета викладання дисципліни "Вступ до спеціальності" для студентів спеціальності "Психологія" - формування систематизованих знань про нормативні основи діяльності психолога у різних сферах соціальної практики.</i></p> <p><i>Метою вивчення студентами цієї навчальної дисципліни є оволодіння узагальненою характеристикою професії психолога, знаннями про освітньо-кваліфікаційні вимоги, які ставляться до фахівців цієї галузі, основними вимогами до особистості практикуючого психолога, а також про можливі шляхи формування особистісних та професійно-значущих властивостей і якостей майбутніх фахівців-психологів.</i></p> <p>Вивчення даного курсу сприятиме формуванню у студентів загального уявлення про професію психолога, визначить передумови для усвідомленого вивчення фахових навчальних дисциплін, включених у навчальний план підготовки майбутніх психологів, а також забезпечить належну мотивацію щодо формування та розвитку особистісних та професійно-значущих якостей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p>ЗК2.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК6.Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в команді.</p> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <p>СК3.Здатність до розуміння природи поведінки, мотивації діяльності та вчинків особистості.</p> <p>СК7.Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК11 .Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	

5. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			30		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			14		
самостійна робота			46		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
1	053 Психологія	1	Нормативний		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<p><b>Тема 1. Предмет і завдання курсу «Вступ до спеціальності».</b> Предмет курсу «Вступ до спеціальності». Структура, основні функції та завдання курсу. Історія становлення психологічної науки та психологічної практики. Становлення психологічних знань у Стародавньому світі. Розвиток психологічних ідей в епоху Середньовіччя та Відродження.</p> <p><b>Тема 2. Практична психологія як теоретична основа психологічної практики.</b> Предмет та основні завдання практичної психології. Основні сфери діяльності практичного психолога. Практична психологія, прикладна психологія, наукова психологія, їх взаємозв'язок та методологічні основи.</p> <p><b>Тема 3. Загальна характеристика професійної діяльності психолога.</b></p>	<p>Лекція, самостійна робота;</p> <p>Лекція, самостійна робота;</p> <p>Лекція, самостійна робота;</p>	<p>№ 1, 2, 3,4,5,6 із списку рекомендовано ї літератури;</p> <p>№ 1,2,3,4,5,6 із списку допоміжної літератури;</p> <p>№ 9, 6, 14,15із списку рекомендовано ї літератури;</p> <p>№ 2.4.6.8, із списку<sup>7</sup> допоміжної літератури;</p> <p>№ 11, 12, 15 із списку рекомендовано базової</p>	<p>підготовка конспекту семінарського заняття;</p> <p>підготовка конспекту семінарського заняття</p> <p>підготовка конспекту</p>	<p>2 бали(вибірково, під час опитування на семінарі);</p> <p>2 бали(вибірково. під час опитування на семінарі);</p> <p>2 бали(вибірково. під час опитування</p>	<p>Упродовж семестру, згідно розкладом занять.залік 3</p> <p>Упродовж семестру, згідно розкладом занять,залік 3</p> <p>Упродовж семестру, згідно розкладом 3</p>

<p>Загальні уявлення про професію та її основні характеристики. Поняття «спеціальність», «посада», «трудовий пост», «професія». «Професійна» і «непрофесійна» практична психологія. Основні види та типи професійної діяльності психологів. Соціальне замовлення на діяльність практичного психолога.</p> <p><b>Тема 4. Особистість психолога.</b></p> <p>Особистість психолога і його спосіб життєдіяльності. Розвиток особистості психолога у професії. Основні вимоги до особистості психолога. Професіограма і психограма психолога. Професійні якості та здібності психолога. Критерії професійної придатності психолога. Модель особистості психолога. Основні протипоказання для роботи психологом.</p> <p><b>Тема 5. Особливості підготовки психологів у вищих навчальних закладах.</b></p> <p>Формальні і змістові аспекти вищої психологічної освіти. Зміст та структура освітньої програми підготовки фахівці-психолога. Коротка характеристика змісту циклів дисциплін у складі навчального плану. Студентський путівник. Особливості організації процесу навчання у ВНЗ і елементи пропедевтики в освоєнні методів навчальної роботи на лекціях, семінарах, практичних заняттях, самостійній роботі, іспитах і заліках.</p>	<p>Лекція, самостійна робота;</p> <p>Лекція, самостійна робота;</p>	<p>літератури; № 8,6,9,12,13 із списку допоміжної літератури;</p> <p>№ 11, 12, 15 із списку рекомендовано базової літератури; № 8,6,9,12,13 із списку допоміжної літератури;</p> <p>№ 11. 12, 15 із списку рекомендовано базової літератури; № 8.6,9,12,13 із списку допоміжної літератури;</p>	<p>семінарського заняття</p> <p>підготовка конспекту семінарського заняття</p> <p>підготовка конспекту семінарського заняття;</p>	<p>ня на семінарі;</p> <p>2 бали(вибірково, під час опитування на семінарі</p> <p>2 бали(вибірково. під час опитування на семінарі</p>	<p>занять,залік</p> <p>Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік</p> <p>Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік</p> <p>5</p>
--	---	---	---	--	--

#### 6. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Оцінювання здійснюється за національною ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»), Загальні 100 балів включають: 25 балів за практичні заняття; 25 балів за самостійну роботу; 50 балів за екзамен.</p>
--	---

Семинарські заняття	Оцінюються за п'ятибальною системою. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь у дискусії, творчий підхід до вирішення сформульованих завдань.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу - 50 балів

#### 7. Політика курсу

Вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» потребує: виконання завдань згідно з навчальним планом; підготовки до семінарських занять; роботи в інформаційних джерелах; опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури. Підготовка та участь у семінарських заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення теоретичного матеріалу, конспекту лекцій, а також позицій, викладених у підручниках, монографічній та іншій науковій літературі. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу

#### 8. Рекомендована література

##### Основна

1. Бочелюк В. И., Зарицька В. В. Психологія: вступ до спеціальності: Навч. посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2007. - 288 с.
2. Дуткевич Т. В., Совицька О.В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2007.
3. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2: навч. посіб. / Лідія Іванівна Подшивайлова. - К. : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. - 220 с.
4. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. - Кам'янець-Подільський: 1111 Буйницький, 2011. - 320 с.
5. Савчин М. В., Гавриш З. С. Вступ до спеціальності: психолог, практичний психолог: Навч. посібник. - Івано-Франківськ: Місто НВ, 2007. - 400 с.

##### Допоміжна

6. Біла О.Г. Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення психолога-практика // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наук. пр. Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка. - К.: ГНОЗІС, 2003. - Т.V. - 4.6. - С. 18-22.
7. Верко С. С. Психолог в організації: "за" і "проти" // Актуальні проблеми психології: Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія. - Т. Ч. - К.: Інститут психології ім. Г.С.Костюка, 2002. - С. 207-211.
8. Коротка інформація щодо діяльності системи центрів соціальних служб для молоді // Практична психологія і соціальна робота - 1999. - № 7. - С. 43-46.
9. Локалова Н. П. Психологія. Введение в профессию. Изд-во: Питер, 2010. - 176 с.
10. Максименко С. Д., Ільїна Т. Б. До проблеми розробки освітньо-кваліфікаційної характеристики сучасного психолога // Практична психологія та соціальна робота. - 1999. - № 1. - С. 2-6.
11. Маленова А. Ю. Введение в профессию в схемах и таблицах: Учебно-методическое пособие. Омск: Изд-во ОмГУ. - 2004. - 44с.
12. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. Пособие. - М.: Владос, 1996.
13. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. - М.: Владос, 1999. - 528 с.
14. Основи практичної психології / В. Панок, Н. Чепелева, Т. Титаренко. - К.: Либідь, 2001. - 534 с.
15. Основи консультативної психології: Аналіз сучасних концепцій: Методичні рекомендації для студентів педінститутів спеціальності "Практичний психолог в закладах народної освіти" / Укладач О.Ф.Бондаренко. - К.: РНМК Міносвіти України, 1992. - 116 с.
16. Панок В. Г. Концепція національної соціально-психологічної служби // Педагогіка і психологія. - 1994. - №2. - С. 3-10.
17. Панок В. Г. Українська практична психологія: визначення, структура і завдання // Практична психологія і соціальна робота. - 1997. - №10.; - 1998. - №1.
18. Положення про психологічну службу системи освіти України // Практична психологія та соціальна робота - № 2. - 2000. - С. 35-38.