

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
Дніпровський інститут



Затверджую:

Директор Дніпровського інституту

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

 Анатолій КРИВОНОС

“ 18 ” квітня 20 22 р.

Схвалено на засіданні

кафедри ПСИХОЛОГІЇ

Протокол № 8

Зав. кафедри  Євген ШАНТИР

“ 12 ” квітня 20 22 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологічний спецпрактикум по спецкурсам

Спеціальності **053 «Психологія»**
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня **перший (бакалаврський) рівень**
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: **053 «Психологія»**
(шифр і назва освітньої програми)

Розробник (-и) си­ла­бу­су нав­ча­ль­ної дис­ци­п­лі­ни:

Канюка Галина Степанівна, доцент психологічних наук , доцент кафедри психології

Викладач:

Канюка Галина Степанівна, доцент психологічних наук , доцент кафедри психології

Си­ла­бу­с роз­гля­ну­то і за­твер­д­же­но на за­сіданні ка­фе­дри психології

Протокол від 02 вересня 2022р № 2

Завідувач кафедри *Шантур Євген Євгенійович* , к. мед. н. доцент кафедри психології _____

(підпис)

Керівник (гарант) освітньої програми *Канюка Галина Степанівна* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Дніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

(підпис)

Си­ла­бу­с пе­ре­ві­ре­но

. . 20 р.

Декан _____

(підпис)

Наталія КУЛІНЕНКО

Пролонговано:

на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №

(підпис) (ПБ)

на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №

(підпис) (ПБ)

на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №

(підпис) (ПБ)

на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №

**ПраТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Дніпровський інститут
Кафедра психології**

1. Коротка анотація до дисципліни. Навчальна дисципліна «Психологічний спецпрактикум по спецкурсам» є систематизація науково-практичних знань про методи, форми та технології роботи психолога в різних сферах діяльності.

Вивчення дисципліни «Психологічний спецпрактикум по спецкурсам» сприятиме практичній підготовці психологів з надання ними психологічної допомоги окремим людям, організаціям, установам у вирішенні різноманітних проблем життєдіяльності в складних економічних та соціально-психологічних умовах, що склалися в Україні.

2. Мета: полягає в ознайомленні студентів з технологією психологічного дослідження, формуванні у них умінь та навички практичного використання сучасних методів психології в різних галузях психології, встановлювати психологічний діагноз та визначати проблеми, які ускладнюють розвиток особистості.

Завданням вивчення дисципліни: освоєння всіх етапів емпіричного дослідження; ознайомлення студентів із системою понять і подань що дозволяють аналізувати емпіричне дослідження в різних галузях психології; придбання студентами навичок роботи з конкретними методиками, які мають широку область застосування; умінь практично вивчати найважливіші психологічні характеристики людини як індивіда, суб'єкта діяльності, особистості, індивідуальності; умінь виявляти психологічні особливості людини при проведенні професійного відбору, навчанні й адаптації персоналу.

3. Формат курсу: очний (offline)

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Табл. 1

Компетентність	Ступінь сформованості компетентності	Оцінювання
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії;	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків;	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
СК9. Здатність здійснювати просвітницьку	Частково. Разом з іншими	Поточне (семінар з індивідуальною

та психопрофілактичну відповідно до запиту.	освітніми компонентами освітньої програми	роботою)
СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (іспит у формі оцінювання тексту наукового проекту і усного виступу - презентації)
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (іспит у формі оцінювання тексту наукового проекту і усного виступу- презентації)
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (іспит у формі оцінювання тексту наукового проекту і усного виступу- презентації)
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (іспит у формі оцінювання тексту наукового проекту і усного виступу- презентації)
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (іспит у формі оцінювання тексту наукового проекту і усного виступу - презентації)

5. Тривалість курсу. 120 годин (4 кредити ЄКТС), з них: 40 години аудиторної роботи; 80 годин - самостійної роботи, екзамен (проводиться по закінченню 7 семестру).

6. Статус дисципліни: *обоє 'язкова*

7. Пререквізити: Передумовою для вивчення дисципліни «Психологічний спецпрактикум по спецкурсам» має бути вивчення таких дисциплін, як «Загальна психологія», «Психодіагностика», «Експериментальна психологія». «Диференціальна психологія».

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання - мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення аудиторних занять, доступ студентів до Інтернету.

9. Політика курсу:

- Передбачає роботу в команді.
- Виконання завдань у встановлений термін.
- Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача.
- Дотримання академічної доброчесності (Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента - відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату).
- Презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними.
- Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

10. Зміст дисципліни: Курс складається з **двох змістових модулів**. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської/практичної частин:

- **Змістовий модуль 1** «Характеристика методів психодіагностичного дослідження в різних галузях психології» (лекційні теми 1, 2, 3,4,5,6,7 семінарські/практичні теми 1,2,3);
- **Змістовий модуль 2** «Особливості використання методів дослідження психічних явищ в різних галузях психології» (лекційні теми 8,9,10,11,12,13 семінарські/практичні теми 4,5,6,7);

11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, практичні заняття, консультації.**

При викладанні *лекційного матеріалу* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-дискусії, лекції-аналіз конкретної ситуації.

Лекція-дискусія - метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок, способ організації спільної діяльності з метою інтенсифікації процесу ухвалення рішення в групі.

Лекція-аналіз конкретної ситуації нагадує лекцію-дискусію: на обговорення викладач виносить не питання, а конкретну ситуацію (т. зв. мікроситуації, які демонструються аудиторії усно або у вигляді відео-запису тощо). Викладач активізує діалог за допомогою спеціально спрямованих запитань, підказок, зіставленням різних поглядів, а іноді й їх зіткненням.

Семінарські/практичні заняття присвячуються виконанню кейсів, розгляду конкретних ситуацій, роботі в командах (малих групах) з презентацією результатів (у тому числі із застосуванням рольових ігор з демонстрацією набутих навичок).

Ви працюєте з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет (*див. рекомендовану літературу*), під час занять виконуєте усні та письмові завдання, виступаєте з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделюєте поведінку у конкретних професійних ситуаціях. Програмою курсу передбачено такі проекти:

- виступ-інформування за темами семінарських занять;
- семінар у формі дебатів;
- практичні завдання групової роботи.

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKnlOdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максим, к-сть балів за один.	Модуль 1		Модуль 2	
		К-ть одиниць	Максим, к-сть балів	К-ть одиниць	Максим, к-сть балів
Відвідування лекцій	1	7	7	6	6
Робота на семінарському/практичному занятті	5	3	15	4	20
Виконання завдань для самостійної роботи	16	1	16	1	16
Виконання модульної роботи	10	1	10	1	10
Разом			48		52
Максимальна кількість балів:	100				

$100:100=1$. Студент набрав X балів; Розрахунок: $X: 1 =$ загальна кількість балів

13. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Самостійна робота включає розкриття запропонованих тем, творчі завдання, підготовку до тематичних дискусій.

Критерії оцінювання:

- змістовність - 13 балів
- відповідність темі та вимогам оформлення - 3 балів.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу - 16 бали.

14. Форми проведення поточного, рубіжного (модульного) контролю та критерії оцінювання.

Студентами пропонуються тестові завдання у кількості 20 питань.

Критерії оцінювання:

виконання тестових завдань - максимум 10 балів.

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання: екзамен

16. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю

17. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література):

Основна (базова):

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Изд-е 2, -М: Педагогика, 2016.
2. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дияконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. - 2-ге вид., стер. - К.: Т-во «Знання», КОО, 2016. - 203 с.
3. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Навчальний посібник. - К.: Наукова думка, 2000. - 190 с.
4. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности, - М., 2014.

Додаткова:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. — СПб.: Питер, 2010.
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: «БАХРАХ-М», 2012. - 672 с.
3. Ломов Б. Ф. Системность в психологии: Избр. Психологические труды. — М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 2016.
4. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: схеми, опорні конспекта, методика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. Ред. М.С. Корольчука. - К.: Ельга, Ніка-Центр, 2017. - 320 с.

Електронні ресурси:

1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Херсонська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Олесь Гончара. URL: <https://lib.kherson.ua/>
3. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>
4. Репозитарій МАУП. Електронна бібліотека URL: <http://1 library.iapsh.edu.ua/library.htm>

**V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ
«Психологічний спецпрактикум по спецкурсам»**

Разом: 120 год., з них з них 40 год. аудиторної роботи, 80 год. самостійної роботи

Кількість балів за семестр	100 балів												
Модулі	Змістовий модуль I (48)							Змістовий модуль II (52)					
Назва модуля	Характеристика методів психодіагностичного дослідження в різних галузях психології							Особливості використання методів дослідження психічних явищ в різних галузях психології					
Лекції	1(1 бал)	2(1 бал)	3 (1 бал)	4(1 бал)	5(1 бал)	6(1 бал)	7(1 бал)	8(1 бал)	9(1 бал)	10(1 бал)	11(1 бал)	12(1 бал)	13(1 бал)
Теми лекцій	Спостереження як метод психологічних досліджень в різних психологічних галузях	Експеримент як основний метод психологічних досліджень	Метод тестування в різних галузях психологічних знань	Інтерв'ю як метод психодіагностичного дослідження	Специфіка використання методу анкетування у психології	Метод експертної оцінювання в різних галузях психологічної науки	Метод контент-аналізу в психологічних дослідженнях	Можливості використання психодіагностичних методів в курсі експериментальної психології	Використання методів психодіагностики в соціальній психології	Експериментально-психологічні методи дослідження у віковій психології.	Особливості діагностики в педагогічній психології	Емпіричні дослідження у диференціальній психології	Можливості психодіагностичного дослідження у економічній психології
Семинарські і практичні		1 (5 бал)			2 (5 бал)		3(5 бал)	4(5 бал)		5(5 бал)		6(5 бал)	7(5 бал)
Теми семінарських занять		Експеримент як основний метод психологічних досліджень			Специфіка використання методу анкетування у психології		Метод контент-аналізу в психологічних дослідженнях	Можливості використання психодіагностичних методів в курсі експериментальної психології		Експериментально-психологічні методи дослідження у віковій психології.		Емпіричні дослідження у диференціальній психології	Можливості психодіагностичного дослідження у економічній психології
Самостійна робота	1 (16 бал)							1 (16 бал)					
Поточний контроль	модульна контрольна робота №1 (10 бал)							модульна контрольна робота №2 (10 бал)					
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 1												